# Публичный доклад

# директора школы Юсупова А.Г.

# за 2020-2021 учебный год

****

**Первомайское 2022**

1. **Общая характеристика ОУ и условия его функционирования .**

Первомайская СОШ имеет статус Государственного казенного образовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа Гумбетовского района» Республики Дагестан, имеет лицензию на право оказания образовательных услуг **Серия РО №01 32 60** , приказ от 13 декабря 2011г. **№5473,** лицензия бессрочная **№5473**, дата представления лицензии 13.12.2011г.( Выписка из реестра лицензии по состоянию на: 12:45 «22» марта 2021г), **ИИН 0505008210 .** Школа прошла аттестацию и аккредитацию: аккредитовано**: Серия ОП № 017100** регистрационный **№ 5184** от 29 февраля 2012г. действительна по 29 февраля 2024г.

**Юридический адрес: 368930**, Республика Дагестан, Гумбетовский район с.Шабдух.

**Почтовый адрес: 368066.** Республика Дагестан, Бабаюртовский район, п/о Герменчик, с. Первомайск.

Радиус охвата – дети села дошкольного и школьного возраста и близлежащих сел, прикутанских хозяйств **Гумбетовского района**. Есть филиал школы – присоединенная школа с. **Отав-тюбе**. Имеется 2 здания: 1-е здание для учебного процесса, 2-е здание как общежитие для воспитанников пришкольного интерната, там же и **пришкольный садик с 2016 года.**

**2.Состав обучающихся**.

Школа состоит из четырех ступеней образования: дошкольного, начального (1-4классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы). Обучение 5-11 классах ведется по кабинетной системе классов. Число классов-комплектов в начальных классах 3(5). На начало учебного года количество учащихся составило 98 , на конец первого полугодия 92 учащихся. Движение обучающихся объясняется выбором иного ОУ в связи со сменой места жительства.

Структурная модель школы.

1. ступень - дошкольное образование
2. ступень – начальное общее образование
3. ступень – основное общее образование
4. ступень – среднее общее образование

**Обеспечения доступности качественного образования:**

1. Все учащиеся школьного возраста охвачены обучением 100%. Составлен банк данных детей, проживающих в селе, выполнена сверка данных с администрацией сельского совета. Не охваченных образовательным процессом детей школьного возраста на территории села нет.
2. Учащиеся, не получившие в ОУ основного общего образования до достижения 15-летнего возраста, нет.
3. В школе обучаются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 2020-2021г. | 2021-2022г. |
| 1-4 классы | 44 | 40 |
| 5-9 классы | 37 | 43 |
| 10-11 классы | 11 | 9 |
| Всего | 92 | 92 |

Подвоз детей осуществляется по понедельникам – отвоз по субботам родителями. (детей, которые проживают в пришкольном интернате). 35 учащихся 1-4 классов обеспечены горячим питанием.

В школе реализуется программа раннего изучения английского языка (начиная со 2 класса), **в 2020г**. в школе открыт **центр развития цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** последующим направлениям: информатика, шахматы, технология. Учащимся предоставляется возможность работать в компьютерном классе во второй половине дня и использования компьютеров в учебных кабинетах, для выполнения работ, предусмотренных учебной программой. Доступ в сеть интернет имеется во всех класса.

**Социальный состав обучающихся неоднороден**:

**-** дети из многодетных семей- 64

**-**дети из малообеспеченных семей- 34

- дети из неполных семей- 16

- дети – инвалиды- 2

С неблагополучными семьями ведется разъяснительная работа, проводится систематический контроль обучения детей. Ведется учет посещаемости учащихся школы и особенно учащихся «группы риска». Обследованы жилищно-бытовые условия учащихся, находящихся под опекой, «группы риска» и неблагополучных семей.

**3.Структура управления общеобразовательного учреждения .**

Школа руководствуется Законом РФ и РД «Об образовании», типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО РД, внутренними приказами. Управление школы строится     на принципах демократии, общедоступности образования, свободного развития личности ребенка, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.

Созданные на основе Устава школы и действующие  с соответствующими Положениями,  формами соуправления в школе являются:**Общее Собрание коллектива школы, Координационный Совет школы, Педагогический совет школы, Совет школы, детская  общественная  организации «РДШ»,   профсоюзный комитет.**

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» роль общественных организаций и их ответственность за реализацию задач школы многократно возрастает. В связи с этим в школе уже длительный период эффективно функционирует **общешкольный родительский комитет.**

Стратегические направления развития школы обсуждаются и рассматриваются всеми участниками образовательного процесса и утверждаются на общем собрании коллектива школы, на заседаниях  Совета школы, на общешкольных родительских собраниях. Проблемные вопросы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Координационного Совета обязательными и активными участниками которых являются учителя, родители, представители сельской общественности.

В школе сложилась определенная система отчетности администрации о результатах реализации образовательной программы и Программы развития, используются различные формы**: общее собрание коллектива школы; ежегодные общешкольные родительские собрания. Все участники образовательного процесса принимают активное участие в формировании учебного плана и плана работы на следующий учебный год**.

**Выводы:**В школе на достаточном уровне реализуется принцип системы соуправления, он действенен и эффективен, находится в режиме совершенствования и развития.

**4.Условия осуществления образовательного процесса в т. ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Школа имеет **два корпуса:** первый корпус сборно-щитовой, построенный в 1970г, второй корпус кирпичный, построенный в 1980г. Оба корпуса эксплуатируются, в 2013 году проведен капитальный ремонт, площадь учебных помещений первого корпуса достаточны для проведения занятий в одну смену, площадь второго корпуса для проживания воспитанников пришкольного интерната и пришкольного садика. Общая площадь корпусов 1005кв.м. Филиал школы в **Отав-тюбинской** присоединенной школы находится в частном доме, имеет две классные комнаты,2 класса –комплекта , 16 учащихся всего.

Общее состояние материально-технической базы школы по качественным и количественным показателям можно признать удовлетворительным.

**Материальная база школы:**

**- спортивная площадка – 1; воркаут площадка-1;**

**-мини футбольное поле – 1;интерактивная доска—4;**

**-столовая – 1 ;**

**-библиотека – 1 ;**

**-кабинеты 15;**

**-компьютеры24;**

**-принтер4;**

**-сканер1;**

**-проектор3 ;**

**-ноутбуки 25;**

**-телевизор 1;**

**-актовый зал;**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

На начало 2020-2021 учебного года в школе работало \_25\_ педагогов, \_16\_ человек обслуживающего персонала. Категории: высшее- \_1\_, первая \_2\_, звание «Отличник образования РД»- 4 человека, звание «Отличник образования РФ» - 3 человека, награжден Почетной грамотой МО РД – 1 человек.

***Есть дефицит местных кадров, привлекаем из соседних селений.***

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ДИРО, участвуют в работе различных семинаров, проходят заочные дистанционные курсы повышения квалификации.

В школе ведется работа с аттестующимися учителями по составлению портфолио, оформлению документации к аттестации в новой форме, организации самооценки и экспертной оценки аттестующихся педагогов.

Учителя школы регулярно успешно участвуют в мастер-классах, школьных и территориальных семинарах. Открытые уроки в течении года давались педагогами ради взаимообучения, передачи опыта, пополнению знаний.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

**5.Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средством, основным направлениям их расходования)**

Основным источником финансирования школы является бюджет РД .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 111 | Оплата труда и начисления | 11,253,341 |
| 247 | Коммунальные услуги | 436,500 |
| 119 | Налоги | 3,019,130 |
| 247 | Налоги на имущество | 5700 |
| 853 | Штрафы | 30 000 |
| 111 | Классное руководство | 660 000 |
| 119 | Кл. руководство налоги | 199 320 |
| 244 | Горячее питание | 1. 0 |

**6.Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.**

Школа работает в **режиме 6-дневной** учебной недели (для 1 класса 5-дневный). Учебный процесс организован в одну смену. Продолжительность академического часа в 1 классе – 35 минут, в последующих классах 45 минут. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучения разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Все учащиеся 1-4 классов (35 человек) охвачены 100% ежедневным горячим питанием. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием и имеет 50 посадочных мест.

**В школе функционирует**

- пожарная сигнализация и система речевого оповещения,

-имеется тревожная кнопка,

-охрана школы осуществляет ЧОП.

В школе проводятся комплексные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса, в том числе антитеррористической защиты школы. Разработан паспорт безопасности образовательного учреждения. Проводятся ежемесячные рейды по проверке противопожарного состояния объектов, проводятся инструктажи по пожарной безопасности, профилактической работы с учащимися по антитеррору, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, используя различные формы и методы работы с учетом возрастных особенностей школы.

1. **Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период.**

**Цель:** Создание условий для реализации прав граждан РФ на образование, через достижение целей федерального базисного учебного плана, национально – регионального (республиканского) компонента образовательного учреждения.

**Задачи:** Расширение и углубление содержания образования за счет предметов естественно - научного, физико-математического , социально –экономического цикла;

**-** Совершенствование содержания факультативных, элективных курсов;

**-** Организация внешней среды взаимодействия;

**-**Обеспечение информационной целостности получаемых обучающимися знаний по образовательным уровням, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого школьника индивидуального, ***предметного, профессионально-ориентированного*** способов мышления.

**8.Продуктивность реализации программы развития общеобразовательного учреждения.**

Школа имеет положительный опыт реализации программы развития в предыдущие годы. Коллективом педагогов в 2021 году была разработана программа развития школы как **многопрофильной, личностно- ориентированной.** Анализ продуктивности и результативности реализации программы **«Профильная школа»** говорит об ее эффективности в социальном, педагогическом и экономическом отношении. В рамках стратегических программ развития школы была развернута работа по теме **«Управление качеством образования».**В дальнейшем был разработан и реализован проект **«Совершенствование управления качеством среднего общего образования на уровне школы»**. Повышение качества успеваемости в целом в школе, уровня воспитанности учащихся стали реальными результатами реализации этого проекта. Второй реализованный в 2020-2021 году проект **«Создание внутришкольной информационно-коммуникационной среды».**

1. В ходе реализации улучшилось материально-техническая база школы: стало функционировать **1 компьютерный кабинет**, была создана локальная компьютерная сеть, рабочие места учителей-предметников были оснащены компьютерами.
2. Было проведено обучение педагогов по разным направлениям: пользователь ПК, использование ИКТ в преподавании различных предметов. В результате реализации проекта основами компьютерной грамотности в школе владеют 80% педагогов.
3. Было завершено внедрение управленческих компьютерных программ.
4. Итоги работы по формированию информационной компетентности были проведени на педагогическом совете.

**9.Реализации образовательной программы, включая: учебный план ОУ, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ(в том числе на платой договорной основе),условия и порядок их предоставления, система мониторинга реализации программ (в том числе формы промежуточной аттестации). Особенности организации учебно-воспитательной работы.**

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе   базисного учебного плана Министерства образования РД  и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.    Недельная учебная нагрузка на ученика не превышала предельно допустимый уровень.

       Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором.

      Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание кружковых занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие  образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

    В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

ГКОУ РД «Первомайская СОШ Гумбетовского района» работает в режиме шестидневной недели с 1-11 классы. Школьные занятия начинаются в 8 часов 00 минут. Длительность уроков – 45 минут (2-11 класс) и 35 минут в 1 классе. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1 класс – 22 часов, 2-4 классы– 28 часов, 5 класс – 34 час, 6 класс – 35 часов, 7 класс – 37 часа, 8 класс – 38 часа, 9 класс - 38 часа, 10 класс – 39 часа ,11 класс – 39 часа..  Режим занятий – односменный.

**10.Результаты реализации воспитательной программы общеобразовательного учреждения, формирования ключевых компетенций, социального опыта учащихся.**

В школе сложилась своя система воспитательной работы, основным направлением которой является **гражданско-патриотическое воспитание.**

Основная цель воспитательной системы  и работы – создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности, с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

**Внеклассная и внешкольная работа.**

Воспитательная работа в школе ведётся по  следующим направлениям:

* Воспитание гражданственности и патриотизма
* Спортивно-оздоровительная среда
* Профилактика правонарушений
* Детское самоуправление
* Организация культурного досуга обучающихся
* Школа и семья.

 Учебно-воспитательная и внеклассная работа проводилась согласно утвержденному Учебно-воспитательному Плану школы. Задачи разделов Плана воспитательной работы выполнены в полном объёме.

         В целях предупреждения и профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних, в школе велась профилактическая, разъяснительная работа со стороны администрации, классными руководителями и представителями духовного управления. Все дети «группы риска» вовлечены в спортивные секции, подготовку и проведение классных и школьных мероприятий. Классные руководители посещали на дому по месту жительства детей, состоящих на внутришкольном контроле. Велась индивидуальная беседа с детьми, склонными к правонарушениям и их родителями с целью нахождения компромисса в воспитании детей.       Задача  школы  в сфере предупреждения правонарушений заключалась в проведении ранней профилактики, основой которой являлось создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся. В рамках направления **«Профилактика правонарушений»**были проведены следующие мероприятия:

·         Встреча с участковым уполномоченным полиции и работниками ПДН.  Выступление на **тему  « Уголовная ответственность несовершеннолетних».**

·         Беседы-обсуждения на классных часах и разъяснительные беседы с учащимися «группы риска» на тему: «**Правила школьной жизни»**

·         Классные часы на темы: **«Игромания – шаг к преступлению», «Групповые преступления среди несовершеннолетних и ответственность за них», «Борьба с наркоманией, алкоголизмом, курением – будь ответственен за свою жизнь!»** и т.д..

·         На уроках обществознания немало внимания уделяется вопросу об ответственности за административные правонарушении и посягательства на права граждан;

·         Ведется отдельный учет посещения учащимися «группы риска»  учебных занятий.

**Работа классного руководителя**

Деятельность классного руководителя является ключевым звеном воспитательной системы школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

В школе сложилась система работы с классными руководителями, которая из года в год совершенствуется, получает дальнейшее развитие в ее содержании, разнообразии средств, форм и методов: **методическое объединение классных руководителей, педсовет, индивидуальные наставничества, накопительная методическая папка разработок, обобщение опыта работы классных руководителей.**

Одной из самых важных форм методической работы является **методическое  объединение классных руководителей.**

Работа велась по следующим направлениям:

- Заседания МО (выступления, практикумы, круглые столы, деловые игры, семинары);

- Обмен опытом работы, распространение передового опыта, открытые внеклассные мероприятия и классные часы.

В течение учебного года все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия.

**Работа с родителями**

Задача школы – обеспечение координации усилий семьи и школы по воспитанию обучающихся, создание единой воспитательной среды.

Инструменты используемые педагогическим коллективом в создании единой воспитательной среды **ШКОЛА-УЧЕНИК-РОДИТЕЛИ:**

* педагогическое просвещение родителей;
* совместная деятельность педагогов с семьёй по воспитанию и развитию детей;
* коррекция семейного воспитания;
* консультации родителей и обучающихся по вопросам повышения мотивации к учебе;
* консультации по социальной адаптация обучающихся в селе
* защита ребёнка от неблагоприятных условий в семье, в школе, в селе.

**Работа с «трудными» учащимися**

Работа с трудными учащимися  в школе ведётся по утвержденному плану. Отработана система мониторинга учебного процесса детей "**группы риска"** через работу классных руководителей, выявляются:

-  обучающиеся, пропускающие уроки без уважительной причины;

-  обучающиеся, нарушающие учебный режим и дисциплину образовательного учреждения.

В результате этой деятельности с каждым ребенком и его родителями ведется разъяснительная, воспитательная, корректирующая работа.

**11.Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года (в том числе ЕГЭ, аттестация выпускников основной школы, результаты олимпиады школьников).**

      Целью работы школы  являетсяобеспечение современного полноценного качественного образовательного процесса, учитывающего способности, возможности и интересы детей.

          В текущем учебном году школой реализованы следующие **задачи:**

**1.** Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество  образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

**2.** Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Продолжение   работы  по претворению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах.

**3.** Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**4.** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирования стремления  к здоровому образу жизни***.***

**5.** Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

**6.** Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

**Результаты учебной деятельности:**

Решение задачи обеспечения качественного уровня образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников через систему мониторинга. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля (ВШК), график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального и регионального компонентов учебного плана. Мониторинг  учебных достижений проводится в форме **текущего, итогового контроля, промежуточной и итоговой государственной  аттестации.**

**Анализ состояния качества знаний по результатам успеваемости.**

Все обучающиеся переведены в следующий класс. 1 обучающийся 11 класса не прошел минимум ГВЭ по математике.

Всего школьников завершивших учебу за отчетный период «на отлично»: 19 человек.

Важный показатель результативности процесса обученности – количество школьников, обучающихся на «4» и «5».

**Предметная обученность за 2020- 2021 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Класс** | **Количество по списку** | **% успеваем.** | **% качества** | **Средн. балл** |
| **Русский язык** | 5-11 | 47 | 100 | 84 | 4,2 |
| **Русс. литература** | 5-11 | 47 | 100 | 90 | 4,5 |
| **Математика** | 5-11 | 47 | 100 | 72 | 4,2 |
| **Физика** | 7-11 | 28 | 100 | 86 | 3,6 |
| **История** | 5-11 | 47 | 100 | 80 | 4,2 |
| **Биология** | 5-11 | 47 | 100 | 82 | 4,2 |
| **География** | 5-11 | 47 | 100 | 82 | 4,4 |
| **Обществознание** | 6-11 | 41 | 100 | 87 | 4,2 |
| **Химия** | 8-11 | 22 | 100 | 78 | 4 |
| **Англ.язык** | 5-11 | 47 | 100 | 76 | 4,1 |
| **Родной язык** | 5-11 | 47 | 100 | 84 | 4,6 |
| **Род.литература** | 5-11 | 47 | 100 | 80 | 4,5 |
| **Даг.литература** | 10-11 | 12 | 100 | 100 | 4,6 |
| **Информатика** | 7-11 | 28 | 100 | 95 | 4,3 |
| **Нач.классы** | 1-4 | 43 | 100 | 69 | 4,4 |

Анализируя качество знаний обучающихся по предметам были сделаны следующие выводы:

по сравнению с прошлым учебным годом

**повысилось качество  знаний в начальных классах:**

 по английскому языку – на 16,7%

по математике  - на 3,9 %

Понизилось качество знаний в 9-11 классах по математике, обществознанию и химии.

Причины понижения качества знаний: увеличение контингента обучающихся, с низкой мотивацией роста и саморазвития в образовательном процессе школы. (Работа по устранению подобной ситуации ведется психологом, педагогами совместно с родителями детей.)

Стабильность в показателях наблюдается по русскому и иностранному языкам в начальных классах,  по русскому языку, математике, информатике,  иностранному языку  и биологии в средних классах,   технологии,  физкультуре, ИЗО.

**Вывод:** при общей положительной динамике качества образования (19 отличников) по отдельным предметам образовательный процесс нуждается в модернизации и развитии. Педагогический коллектив не удовлетворяют результаты, достигнутые в образовании в 2020-2021 учебном году,   т.к. есть резервы для улучшения показателей -  количество обучающихся с одной «тройкой» -  14  человек.

**Итоги  ОГЭ   в  9 классе**

   На конец года в 9 классе обучалось 5  учеников.

* Создан банк данных учащихся, обучающихся в  9  классах.
* Проведен  предварительный  выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.
* Учителя русского языка, математики, физики, биологии, обществознания  и классные руководители 9-ого класса ознакомлены с технологией подготовки к экзаменам.
* Проведены родительские собрания совместно с учащимися   9-ого  класса  по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения экзамена в   форме  ОГЭ.

     Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.  Выпускники 9 класса   подтвердили свои годовые оценки.

**Средний балл   ОГЭ по русскому языку и математике за последние 5 лет**

**Диагностика результативности ОГЭ за 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 2016-2017г. | | | | 2017-2018г. | | | | 2018-19г. | | | | 2019-2020г. | | | | 2020 -2021г. | | | |
| всего | %усп | %кач | Ср.б. | всего | ;усп | %кач | Ср.б. | всего | %усп | %кач | Ср.б. | всего | %усп | %кач | Ср.б. | всего | %усп | %кач | Ср.б. |
| 1 | Русский язык | 9 | 100 | 33,3 | 3,3 | 8 | 100 | 62,5 | 3,6 | 6 | 100 | 83,3 | 3,8 | - | - | - | - | 5 | 100 | 40 | 3,4 |
| 2 | Математика базовая | 9 | 100 | 33,3 | 3,3 | 8 | 100 | 0 | 3 | 6 | 100 | 100 | 4 | - | - | - | - | 5 | 100 | 0 | 3 |
| 3 | Физика | 1 | 100 | 0 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Химия | 1 | 100 | 0 | 3 | 1 | 100 | 0 | 3 | 2 | 100 | 0 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Биология | 6 | 100 | 17 | 3,2 | 7 | 100 | 43 | 3,4 | 4 | 100 | 40 | 3,4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | История | 1 | 100 | 0 | 3 | 1 | 100 | 0 | 3 | 4 | 100 | 50 | 3,5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | География | 1 | 100 | 0 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - | - | - |
| 8 | Обществознание | 8 | 100 | 0 | 3 | 7 | 100 | 14,2 | 3,1 | 1 | 100 | 0 | 3 | - | - | - | - |  | - | - | - |

**Диагностика результативности ЕГЭ за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Предметы** | **2016-2017г.** | | | | **2017-2018г.** | | | | **2018-19г.** | | | | **2019-2020г.** | | | | **2020 -2021г.** | | | |
| всего | %усп | %кач | Ср.б. | всего | ;усп | %кач | Ср.б. | всего | %усп | %кач | Ср.б. | всего | %усп | %кач | Ср.б. | всего | %усп | %кач | Ср.б. |
| **1.** | **Русский язык** | 5 | 40 | 40 | 2,8 | 4 | 100 | 25 | 3,2 | 4 | 100 | 25 | 3,2 | 4 | 100 | 0 | 3 | 5 | 100 | 40 | 3,4 |
| **2.** | **Русский язык (ГВЭ)** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | 2 | 100 | 0 | 3 |
| **4.** | **Математика**  **( Базовая)** | 5 | 40 | 20 | 2,6 | 4 | 100 | 75 | 3 | 3 | 100 | 100 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **5.** | **Математика**  **(Профильная)** |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 0 | 0 | 2 |
| **6.** | **Математика (ГВЭ)** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 50 | 50 | 3,5 |
| **7.** | **Химия** | 1 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 100 | 0 | 3 |
| **8.** | **Физика** | - | - | - | - | 1 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **9.** | **Биология** | 1 | 0 | 0 |  | - | - | - | - | 2 | 50 | 0 | 2,5 | - | - | - | - | 2 | 50 | 50 | 3 |
| **10.** | **История** | 2 | 50 | 50 | 2,5 | 2 | 100 | 0 | 3 | 1 | 100 | 0 | 3 | 2 | 100 | 0 | 3 | 2 | 50 | 0 | 2,5 |
| **11.** | **Обществознание** | 2 | 50 | 50 | 3 | 4 | 50 | 0 | 2,5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 75 | 0 | 2,7 | 2 | 50 | 0 | 2,5 |
| **12.** | **Информатика** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 0 | 0 |

**12.Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.**

Обстоятельство жизни на селе складывается так, что школа является основным ***культурным и образовательным центром.*** Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом.

**Социальное партнерство школы:**

- семьи учащихся;

- сельская мечеть;

- сельская библиотека;

- сельский клуб;

- Районный краеведческий музей;

- сельский ФАП;

- жители села;

- участковый уполномоченный полиции;

- сельская администрация;

Социальная активность подростка в школе заключается в активности его жизненной позиции, повышения мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах разного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Важнейший критерий социальной активности личности является ***мотивированность*** на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности.

**Социально-значимые мероприятия:**

- оказание поддержки одиноким пожилым и больным людям: посещение на дому с целью общения, различная помощь по дому и др.

- оказание поддержки детям-инвалидам и детям, нуждающимся в помощи: помощь в обучении, совместные игры…..

- оказание благотворительной помощи населения разных возрастов, шефство над домами ветеранов и инвалидов.

- уход за памятниками и обелисками;

- организация волонтерской службы помощи детям-сиротам, детям-инвалидам, пенсионерам и многое другое.

**13.Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы развития (в соответствии с Программой развития учреждения).**

**К новым ресурсам развития образования в школе относятся:**

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования ;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;

**Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:**

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности учащихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использовании возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программы и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

**14.Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества и т.д**

**В школе организована работа спортивных секций:**

Секция футбола (2 группы младшая (1-4 кл.) и старшая (5-11кл.), секция легкой атлетики (группа мальчиков и группа девочек). Учащиеся занимают призовые места на различных спортивных соревнованиях района, территориального управления.

Построено мини-футбольное поле в 2017 году, за счет средств района.

Учащиеся участвуют на первенстве района по футболу (2 место 2020г., 3 место 2021г.), на первенстве района по легкой атлетике, участвуют в Президентских состязаниях.

Учащиеся занимаются в кружках прикладного характера- кружок вышивания, «Умелые спицы» для девочек (1-8 кл.).

**15. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ (в.ч. нерешенные в отчетный период)**

**-** Организация работы с будущими первоклассниками;

**-** Создание необходимых материально-технических и кадровых условий для перехода на профильное обучение на старшей ступени;

**-** Организация социально-психологической поддержки для адаптации учащихся 1-х 5-х классов;

**-** Совершенствование систематизации внутришкольного контроля;

**-** Совершенствование работы по обобщению передового опыта;

**-** Совершенствование навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

**-** Совершенствование роли родителей в получении образования ребенком;

**-** Совершенствование информированности родителей о процессах происходящих в школе;

**-** Совершенствование активности некоторых педагогов по внедрению инновационных деятельности;

**16.Внутришкольный контроль.**

**Реализация плана внутришкольного контроля**

С этого учебного года с целью повышения качества образования составлена дорожная карта мероприятий школы. Создан новый орган школы Координационный Совет, куда вошли все руководители предметных секций и опытные учителя. За год проведено 5 заседаний Координационного Совета с обсуждением текущих и плановых вопросов.

Функции внутришкольного контроля тесно связаны с другими функциями контроля, прежде всего с педагогическим анализом.

Для реализации этой задачи были спланированы методическая работа и план внутришкольного контроля, который осуществлялся по направлениям:

-выполнение всеобуча;

-работа педагогических кадров;

-работа с кадрами;

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество знаний, умений, навыков учащихся;

-качество ведения школьной документации;

- подготовка и проведение итоговой и промежуточной  аттестации учащихся;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

-выполнение решений педсоветов, совещаний.

Виды контроля были определены следующие: классно-обобщающий контроль, тематический; мониторинг ЗУН обучающихся; контроль за ведением документации.

**Контроль за выполнением всеобуча:**

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок.      С целью преодоления неуспешности были организованы дополнительные занятия по предметам  после занятий, неоднократно проводились беседы с учащимися и их родителями, классными  руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы. Анализировалась успеваемость учащихся, работа учителей по данному направлению.

В течение учебного года заместитель директора по УР осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Мониторинг за качеством обучения учащихся проходил по разным направлениям.

Были проведены входные контрольные работы, результаты которых показали уровень подготовки учащихся, а также помогли выявить пробелы в знаниях и определить план дальнейшей работы по устранению данных пробелов, организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся в свете подготовки к итоговой аттестации. ( 8,10 классы).

Важным вопросом контроля являлся вопрос о подготовке обучающихся 11 классов к ЕГЭ, 9 класса к ОГЭ.

Разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году, составлен график консультаций по предметам, проведены родительские и классные собрания по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.

В результате систематических проверок и проведенного инструктажа существенным образом повышен уровень заполнения классных журналов.

Проводилась масштабная работа по повышению качества образования по результатам проверки (Входная диагностика обучающихся 5-11 классов) .

Согласно ВШК в школе проведена промежуточная аттестация по всем предметам в 5-11 классах.

Проведены предметные месячники и декады .

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

* недостаточное владение и применение некоторыми педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
* не в полной мере некоторыми педагогами, с которыми в дальнейшем проводилась коррекционная работа, создавались условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

* Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры самообразования;
* Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
* Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
* Совершенствовать работу с одаренными и низкомотивированными на учебу обучающимися.

**17.Методическая работа**

Миссия методической работы в школе: обеспечение участников образовательной среды условиями оптимального уровня раскрытия личностного потенциала, развития профессиональной компетентности. Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

#### 

#### Деятельность методических объединений

В школе существуют 3 методических объединений: начальных классов, классных руководителей, естественно-научного цикла гуманитарного цикла

Проверены планы работ ШМО, согласно которым в четверть проводятся и протоколируются по 1 заседанию. Проведены открытые инновационные уроки с использованием интерактивных технологий: таким образом можно отметить определенную положительную тенденцию к использованию новых технологий учителями СОШ.

Составлен план МО, проведено заседание .

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам).

Учителя школы посещали заседания РМО, проводили семинары, творческие отчеты, выступали с докладами, делились опытом работы.

О ходе методической работы в 2020–2021 учебном году можно сделать **выводы**:

Задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены. Методическая работа проводилась системно и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Активизация участия педагогов школы в районных,республиканских семинарах, конкурсах. Расширение «поля успешности участников образовательного процесса через активное участие в конкурсном движении.

2. Повышение квалификации педагогами школы согласно плану курсовой подготовки.

3. Повышение педагогического мастерства педагогов через включение их в различные формы методической работы.

Наряду с имеющимися положительными результатами выявлена проблема неготовности некоторых педагогов к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

**Педагогические советы, совещания при директоре**

За текущий год проведено 8  заседаний **педагогического совета** с различной тематикой и повесткой дня с обсуждением различных вопросов, в том числе:

* Анализ работы педаго­гического коллектива за 2020-21 учебный год и утверждение плана учебно-воспитательной ра­боты школы на новый учебный год.
* Распределение и утверждение педагогической нагрузки.
* Утверждение рабочих программ по предметам.
* Использование ИКТ – залог успешной воспитательной работы  с учащимися.
* Формирование системы учёта и презентации личностных достижений учащихся и педагогов.
* Воспитание ситуацией успеха.
* О допуске учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации.
* Дифференциация и индивидуализация образовательного  процесса.
* Итоги работы учителей с одарёнными и низкомотивированными к учебе детьми.
* О выпуске учащихся 9-11 классов.

На **совещаниях при директоре** рассматривались текущие вопросы  работы школы:

* режим работы школы, организация питания, дежурство, обеспеченность учебниками;
* о дополнительном уроке по физической культуре;
* состояние работы по охране труда, ТБ и ПБ, ГО, ЧС в школе:
* состояние охраны труда, производственной санитарии на уроках технологии, физики, химии, информатики, физкультуры;
* адаптация пятиклассников к условиям обучения в основной школе;
* о проведении месячника по здоровому образу жизни;
* состояние обучения учащихся группы «риска»;
* о ходе   аттестации учителей;
* итоги тематического контроля «Соблюдение правил ТБ и ОТ, ППБ»;
* система работы с одаренными детьми;
* итоги районных олимпиад по предметам;
* организация профориентационной  работы в школе:
* реализация образовательных программ по пропаганде здоровья и здорового образа жизни. Проведение месячника оборонно-массовой работы.
* об организации работы учителей начальной школы с будущими первоклассниками;
* посещаемость занятий и успеваемость детей «группы риска»;
* работа с детьми, находящимися под опекой, на ВШК и т.д.

**Выводы:** Большинство поставленных задач учебного процесса выполнены. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы и различных конкурсах республиканского и всероссийского масштаба.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по внедрению современных технологий  учебно-воспитательный процесс.

2. Продолжить работу над методической темой школы.

3. Продолжить работу мониторинговой службы школы.

4. Отслеживать работу по созданию банка педагогического опыта.

6. Активизировать работу по созданию сайтов учителей и классных руководителей.

**18. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.**

      В школе ведется активная деятельность по пропаганде здорового образа жизни, что формирует так называемый иммунитет ко всякого рода пагубным влияниям и привычкам. С помощью психологических инструментов пропагандируется идея образцового Гражданина России, Дагестанца.

          В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов, средств обучения.

**19.  Обеспечение безопасности**

В школе проводятся комплексные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса, в том числе антитеррористической защиты школы. Разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Планы эвакуации в случае чрезвычайной ситуации доступны обозрению обучающихся. Все  подъездные  пути  ко  всем  зданиям  школы   свободны.  Проводятся ежемесячные  рейды  по  проверке  противопожарного  состояния  объектов, проводятся инструктажи   по  пожарной  безопасности,  профилактической  работы с учащимся по  антитеррору,  правилам  дорожного  движения,  пожарной  безопасности,  испо льзуя  различные  формы  и  методы  работы  с  учётом  возрастных  особенностей обучающихся.

**Оглавление**

**1.Общая характеристика ОУ и условия его функционирования…**

**2.Состав обучающихся…**

**3.Структура управления ОУ.**

**4.Условия осуществления образовательного процесса в т. ч. материально техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.**

**6. Режим обучения, организация питания и обеспечения безопасности.**

**7. Приоритетные цели и задачи развития ОУ, деятельность по их решению в отчетный период.**

**8.Продуктивность реализации программы развития ОУ.**

**9. Реализация образовательной программы.**

**10. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года.**

**11. Результаты реализации воспитательной программы ОУ.**

**12. Достижения сфере спорта, искусства, технического творчества.**

**13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ.**

**14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ.**

**15. Основные направления развития ОУ на предстоящий год и перспективы развития.**